

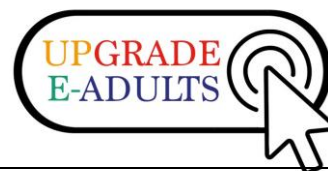
UPGRADE E-ADULTS - 2019-1-CZ01-KA204-061219

Type of training (choose):

- ✓ Training of disadvantaged adults (20 pax)

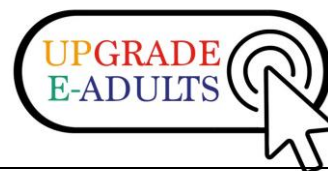
<b>Name of the partner organisation</b>	CASA CORPULUI DIDACTIC ILFOV, ROMANIA
<b>Trainer,-s</b>	Florin Petrescu, Simona Gabriela Luca
<b>Background of the participants, organisations</b>	The first group of participants were disadvantaged persons from Pantelimon city (Ilfov county) 10 –parents and grandparents (seniors) of children in school 3 social assisted persons by social services 7 adults in the second chance education, assisted by city council (working on minimum income or unemployed)
<b>Number of participants</b>	20
<b>Dates and duration</b>	4 days -4 hours -face to face course -16 hours training 27.01.2022, 28.01.2022, 29.01. 2022, 03.02.2022
<b>Objectives and main programme elements</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participant adults will become familiar with the digital society, with trends that involve increasing digital interaction, and the proactive behaviors and attitudes that are involved in this change.</li><li>• Adults will practice the steps involved in information and communication in the digital environment,</li><li>• Participants will acquire skills and competencies in navigating and accessing applications, software that will facilitate their integration and communication and will change their perception of the virtual environment.</li><li>• Participating adults will form new attitudes and beliefs about openness, access and participation through involvement in various platforms, applications, and information.</li><li>• Participants will have the skills to identify and avoid the possible risks associated with surfing the Internet. Adults will be better informed and integrated through access to job platforms, discussion groups and other ways of digital interaction.</li></ul>





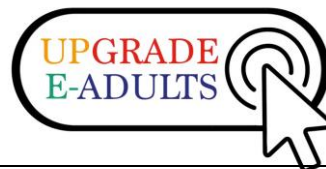
Programme flow	Date	Content - subjects
	27.01.2022 15.00-19.00	<p>Overview of the course – presenting the program and</p> <p>1) The future is digital - the digital context of the way of analysis and familiarization with the digital theme</p> <p>Chapter 1.1. Social inclusion and digitization.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitization, digital skills, ICT (about reading).</li> <li>• Internet access - working with the computer</li> </ul> <p>Chapter 1.2. Digital literacy -Digital literacy versus traditional</p> <p>Chapter 1.3. Digital Citizens - Living in a Digital World</p> <p>2) Module -ICT tools - Digital tools for lifelong professional learning</p> <p>Chapter 2.1. Tools and platforms for lifelong learning education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educational platforms - course platforms - vocational training</li> <li>• Romanian programs in the E-book Upgrade E-adults</li> <li>• Chapter 2.2. Digital tools and platforms for professional job (LinkedIn, Ejobs, Bestjobs)- select one, signing up,</li> </ul>
	28.01.2022 15.00-19.00	<p>3) Module - ICT to facilitate social integration through communication</p> <p>messaging and streaming platforms.</p> <p>Chapter 3.1 What does social media contain?</p> <p>Presentation</p> <p>Information-Communication (email, blogs, podcasts, forums, groups, instant communication, events) Collaboration (wiki, (photo, video, live casting , online audio), Entertainment (virtual)</p> <p>Work practice- examples: Facebook (account, page, groups, TikTok, Youtube, Pinterest, Google+</p> <p>Selection of one application and learn how to: download (install, sign-up steps, activate on the app.</p> <p>Messaging applications - telegram, Viber, Snapchat, WatsAP (install, sign-up, activate)</p> <p>Virtual communities – groups- presentation</p>
	29.01.2022 15.00-19.00	<p>Chapter 3.2. Rules of good practice on social media and the</p> <p>Module 4) Access to information and social integration through programs.</p> <p>Chapter 4.1. Program Office.</p> <p>-Word practice word on desktop or mobile app (completing the head of institution)</p> <p>-Excel, pdf, ppt on desktop – example, practice (completing income)</p> <p>Chapter 4.2. Information and Services on the Internet.</p> <p>Communication - e-mail address, e-mail communication – Creating sending e-mails with attachments, adding signature, configuring</p> <p>Information - websites, blogs, press site,</p> <p>Online bill payment: utilities (contracting, monthly bills, mail)</p> <p>E-government (install, sign-up, activate: <a href="https://www.primaria.ro">https://www.primaria.ro</a>)</p>





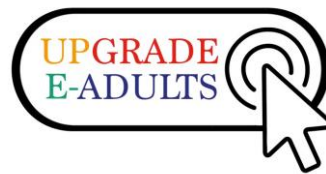
	<p>impozite)          Online commerce (install, sign-up, activate <a href="https://www.emag.ro">https://www.emag.ro</a>)          E-banking – Home bank ING (signing up )</p> <p>E-health (<a href="https://www.reginamaria.ro/clinica-virtuala?gclid=CjwKCAiA6seQBhAfEiwAvPqu1412LaDDpXLeURi9cdId1bdB_owUlgygwi3L6-jWhoCNyAQAvD_BwE">https://www.reginamaria.ro/clinica-virtuala?gclid=CjwKCAiA6seQBhAfEiwAvPqu1412LaDDpXLeURi9cdId1bdB_owUlgygwi3L6-jWhoCNyAQAvD_BwE</a> )</p> <p>Chapter 4.3: Software for meetings, meetings, online sessions (VMR Soft)          Example, use: Zoom, Discord, Teams, Google Meet          How to participate in a virtual meeting room for their children ( practice)          Live sessions (Facebook live, Tik-tok, Instagram) –presentation and practice</p> <p>03.02.2022 Chapter 4.4. Mobile applications.          15.00-19.00 Mobile operating system: android, features - practice          Examples, installation, use: <a href="https://www.shazam.com">Shazam</a>, <a href="https://www.waze.com/ads/identification">https://www.waze.com/ads/identification</a>, <a href="https://maps.me">https://maps.me</a>, Scoala Auto - Chestionare auto on the A</p> <p>5) Module - Opportunities, risks and implications of digitization          Chapter 5.1. Opportunities - benefits of digital communication, and internet          Chapter 5. 2. Participation opportunities for people with disabilities          Chapter 5. 3. Internet risks.          Fishing, scam, viruses, computer crimes, cyber attack.          Chapter 5. 4. Ethics and responsibility online.          6) Evaluation of the course – by a questionnaire, feedback paper          Awarding certificates of attendance</p>
<p><b>Main outcomes and results</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 disadvantaged adults who will get acquainted with the characteristics of the virtual environment, with the opportunities and benefits that access to information and digital communication offers (the possibility to easily access services without travel, information for shopping and prices, offers, exchange of material and images in various groups, appointments, etc.)</li> <li>• 20 disadvantaged adults who will become familiar with the methods and algorithms involved in accessing digital applications and services available in Romania, Ilfov County</li> <li>• 10 adults who will increase their chances of employment by registering and actively participating in a job search on the Internet through job portals, and will increase their chances of having access to a better job, by knowing more good labor market.</li> <li>• 10 adults who will increase their chances of school success through communication in the digital environment, information and access to materials needed in their own</li> </ul>





	<p>education.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A local community informed about the possibility to participate in a digital literacy program adapted to the needs of the participants, by CCD Ilfov</li> <li>• A training course with the final beneficiaries, disadvantaged adults, piloted to draw the conclusions of improvement for the next stage of accreditation for the training of digital skills facilitators.</li> </ul>
<p><b>Conclusions, suggestions</b></p>	<p>The group of adults in whom I took the pylorus course was very heterogeneous, which was a challenge.</p> <p>3 of the adults do not have access to the smartphone or the internet (it was the first opportunity from this course)</p> <p>7 of them have wireless internet on their smartphones, and 5 of the 20 people have difficulty reading and understanding a text in Romanian language.</p> <p>The participants are between 19-63 years old.</p> <p>19-35 years -5 35-50 years -9 50-63 years -6</p> <p>On each module, the level of interest of the participants was tested in relation to the contents presented through the conversation.</p> <p>The course contained brief presentations of the elements that did not show an increased interest, with the expressed intention, to be familiar with these topics.</p> <p>The topics of interest were deepened by the practice itself, namely the algorithms for using that software, application (access, download, installation, sign-up-logging (account creation) and use - uploading available options and menus, effective use)</p> <p>We approached experiential learning methods, adapted for adult education, along with presentations, short storytelling lectures. In the practical applications on software and application examples, we worked on peer-learning teams.</p> <p>The interests expressed by the participant were taken into account, so 3 of them were in the process of getting their driver's license and I searched and selected applications for car questionnaires, exam scheduling on the police platform, I searched for accounts featuring a driving instructor and sessions with students at the driving school. (Eg on Tick-Tok live)</p>
<p><b>Used resources</b></p>	<p>12 desktops from Gimnazial School of Pantelimon, laptop, video projector, ppt. presentations, handou-uts, personal mobile, 6 tablets (from school )</p>





## Bibliotecile școlare-noi perspective



**Horiana PETRESCU, bibliotecar CCD Ilfov**

proiectul „Educație pentru informație în mediul rural defavorizat” și care, în această perioadă, au putut oferi spațiu și mijloace de conectare pentru lecțiile online, precum și pentru cursurile de formare ale profesorilor, desfășurate pe diferite platforme ale școlii. CCD Ilfov sau Ministerul Educației. În calitate de gazdă, prof. dr. Florin Petrescu, director al Casei Corpului Didactic Ilfov, din Brănești, a prezentat câteva aspecte de principiu, care au stat la baza realizării Ofertei de formare „Casa ilfoveană”, pentru anul acesta școlar. Și pentru cadrele didactice auxiliare s-au pregătit, pe baza analizei de nevoi, programe și activități de perfecționare atractive. Dintre acestea, unul este chiar cursul avizat de MEN, cu titlul „Bibliotecile și managementul situațiilor de criză”, susținut de dr. Carmen Leocadia Pesantez. În prezentarea sa, formatorul a promovat atât modulele pe care urmează să le cuprindă cursul de la CCD Ilfov, cât și calendarul cursurilor de formare profesională oferite, gratuit, membrilor săi cotizanți, în anul școlar curent, de Asociația Bibliotecarilor din România. Inspectorul școlar Maria Gridan a evidențiat contribuția pe care profesorii de Limba și literatura română și-o aduc la promovarea bibliotecilor școlare. În multe școli din județul Ilfov, acolo unde nu este normat postul de bibliotecar școlar, profesorii de limba română preiau, de multe ori ca voluntari, sau normați cu 0,25, biblioteca școlară, asigurând circulația cărților, promovarea lecturii și a cărților din colecțiile bibliotecii. De asemenea, Dna Inspector a subliniat importanța existenței într-o școală a bibliotecii școlare, o șansă pentru toți elevii de a fi atrași de partea cărții și a li se forma competențe de lectori avizați. A fost prezentat și proiectul „Code Kids”, modul cum a fost el pilotat în mai multe biblioteci din țară, printre care și într-un centru de documentare și informare din județul Ilfov, prin sârghișul lui Adrian Matei de la Școala Gimnazială nr. 1 Cernica. Tot la capitolul proiecte și oameni de succes, invitată de onoare a fost Mădălina Sebe, profesor de Limba și literatura română, care a susținut proiectul „Școala din valiză” la clasele unde predă. Pprof. Sebe a prezentat auxiliarul său didactic intitulat „Să scriem corect. Caiet de ortografie pentru elevii de gimnaziu”, prin care autorul oferă un ghidaj profesionist în hâțișul de reguli ortografice ale limbii române. Scriitorii Victoria Furcoiu (Bunica) și Nică D. Lupu ne-au demonstrat cât de fascinant este universul creației scriitoricești. „Scrieri pentru copii de la Bunica” (Victoria Furcoiu) și seria de Interviuuri - Destinării I și II ne-au pus la dispoziție tot arsenalul de bucurie, entuziasm, speranță și credință, că totul va fi bine. ☺

Pentru că luna octombrie apare în calendarul asociației internaționale a bibliotecarilor școlari din întreaga lume (IASL) ca fiind luna bibliotecilor școlare, celebrându-le și promovându-le, prin activități și proiecte diverse, Filiala ABR Ilfov, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Ilfov, a oferit ocazia, la 29 octombrie 2021, bibliotecarilor școlari, documentariștilor, responsabililor centrelor de documentare și informare din județul Ilfov să discute pe tema „Bibliotecile școlare în schimbare, provocări și oportunități în pandemie”, prezentând exemple de bună practică în ceea ce privește activitatea bibliotecarilor școlari ilfoveni, în perioada crizei sanitare pe care o traversăm. Invitați la acest eveniment, organizat online, au fost inspectorul școlar Maria Gridan, președintele Diviziunii ABR, dr. Carmen Pesantez, Robert Pelin (development and outreach coordinator) și Ovidiu Ana (managerul proiectului CodeKids) de la Fundația Progres, profesorul Mădălina Sebe de la Școala Gimnazială nr. 1 Afumați și scriitorii Victoria Furcoiu (Beașov) și Nică D. Lupu (Brănești), invitați care au găsit „cuvinte potrivite” prin care să aducă celor prezenți entuziasm și bucurie, precum și credința că munca, efortul de a menține bibliotecile școlare deschise, pentru promovarea cărții și a lecturii, merită făcute. Deși întâlnirea a vrut să marcheze o sărbătoare - ținută anual, în luna octombrie „International School Library Month” - din păcate, nu au putut să lipească din mesajele celor care au luat cuvântul pentru a și împărtăși un punct de vedere, preocupare, îngrijorarea față de situația actuală în care bibliotecile școlare stau mai departe, închise utilizatorilor lor, iar bibliotecarii școlari sunt nevoiți să preia, de cele mai multe ori, alte sarcini... auxiliare. Puțin mai ferice au fost cele 22 de CDI-uri din județ, cele care au, încă, funcționale dotările din



Pagină coordonată de prof. dr. Florin PETRESCU, director al CCD Ilfov



## Competențe digitale



**Simona LUCA**

În perioada 8-14 noiembrie 2021, s-a desfășurat la Elche, în Spania, un program de pregătire în domeniul digital, parte a proiectului Erasmus+. Având specific diferit de întâlnirile de proiect, acest program de pregătire a reunit echipe de câte trei delegați din fiecare organizație a fiecărei țări partenere în proiect: Cehia (coordonatoare), România, Italia, Letonia, Grecia, Suedia, și Spania. Din partea CCD Ilfov a participat o echipă formată din conf. univ. dr. ing. Georgiana Chigiu (Universitatea Politehnică București), Roxana Enache și Simona Gabriela Luca. Pe parcursul acestor cinci zile de training au avut loc sesiuni de formare care au avut ca scop general abilitarea formatorilor cu competențe necesare în conceperea și derularea unui viitor curs de formare pentru categoriile de adulți defavorizați identificate de fiecare organizație partenară. Au fost abordate teme legate de competențele formatorului de adulți în domeniul digital, în era digitală, noi tendințe în TIC, modalități și utilități ale digitalizării, strategii de abordare a învățării în domeniul digital, probleme și amenințări cu care se confruntă un utilizator pe internet. Pentru că proiectul își propune să colecteze și să extindă bunele practici la nivel european în domeniul formării prin resurse la distanță, TIC în special prin utilizarea rețelelor sociale aplicate în lumea muncii adulților defavorizați, un

element de pornire esențial a constat în identificarea și stabilirea grupului țintă care va fi selectat pentru a și dezvolta aceste competențe prin cursul local de formare. Printre grupurile selectate, la nivelul parteneriatului, fac parte seniorii din regiune, tinerii NEET (tineri care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare) cu care lucrează unele organizații partenere, alte categorii de adulți defavorizați (șomeri, persoane care nu au alfabetizare digitală). Un alt grup țintă îl constituie formatorii de adulți în domeniul digital. Pentru a delimita grupurile țintă și a identifica nevoile de formare ale acestora, unele organizații au realizat sondaje și analize de tip sociologic. Casa Corpului Didactic Ilfov a derulat în perioada 1-22 octombrie a.c. un studiu privind identificarea nevoilor de formare în domeniul digital adresat grupurilor țintă cărora se adresează cu precădere programele CCD: formatorii de adulți, cadrele didactice și părinții sau bunicii. Programul de formare pe Care CCD Ilfov îl va construi va viza reducerea decalajelor în domeniul competențelor digitale, alfabetizarea digitală, abordând teme ca digitalizarea în comunicarea economică și socială (comunicarea cu autoritățile statului), facilități comunicaționale oferite de către rețelele sociale (tipuri, utilizări, norme de comportament), digitalizarea ca facilitare a vieții de zi cu zi - cumpărături, informare, servicii medicale on line (programare, diagnostic la distanță, interpretarea analizelor, on line banking, booking, trafic, sisteme de securitate, sisteme inteligente coordonate prin mobile - casa digitală, internetul lucrurilor), pericole pe care le aduce viața digitală: virusi, furtul datelor, identități digitale, intruziune în viața cotidiană, phishing, scam, spam. ☺







## Proiecte europene la CCD Ilfov

În această perioadă se lucrează intens pe ultima etapă contractuală a celor patru proiecte Erasmus+ în care este implicată Casa Corpului Didactic Ilfov, fie ca promotor, fie ca partener. Multe dintre activitățile din proiecte s-au desfășurat în format la distanță, pe perioada pandemiei de Covid 19, iar acum activitățile trebuie reluate și reorganizate în funcție de timpul rămas și complexitatea sarcinilor. Un proiect de mobilitate pentru incluziunea școlară și prevenirea abandonului în rândul copiilor romi, „De la jucărie până la meserie”, a fost coordonat de CCD Ilfov și a presupus participarea unor formatori și profesori la cursurile din Italia și Cehia. Din consorțiu, alături de CCD Ilfov, mai fac parte Școala Gimnazială nr.1

Pantelimon, Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra, Școala Gimnazială nr.1 Glina și Școala Gimnazială nr.2 Cățelu-Glina. În paralel, copiii și familiile care fac parte din grupul țintă sunt consiliați, monitorizați și informați pe baza metodologiei proiectului.

Un alt proiect de mobilitate se referă la educația remedială pentru adulți, „Șansa a doua, prin competențe digitale și psiho-sociale europene”, coordonat de CCD Ilfov. Din cele 16 mobilități au avut loc zece, în trei fluxuri, urmând să se desfășoare în primăvară încă două fluxuri.

De asemenea, sunt derulate activități de pilotare a metodologiei de consiliere și life-coaching pentru adulții defavorizați, prin cursul specific pentru cadrele didactice care predau în



Profesor Simona Gabriela LUCA

programul „A doua șansă din județ”. În acest proiect, consorțiul este completat de Școala Gimnazială nr.1 Pantelimon și Liceul Teoretic „Alexandru Rosetti” Vidra. Un proiect de inovație, la care s-au desfășurat cursurile pilot, este coordonat de

Municipalitatea din Linköping, Suedia, și are ca parteneri reprezentanți din Spania, România, Letonia și Scoția. Pe platforma [dementialearning.eu](http://dementialearning.eu) va fi disponibil cursul final, care cuprinde module de instruire și aplicații practice pentru cei care lucrează în servicii sociale, sanitare sau familii ale persoanelor afectate de diferite tipuri de demențe. Se lucrează la realizarea unor ghiduri, materiale și pachete de formare inovative bazate pe module filmate, aplicații personalizate, care să faciliteze un parcurs de învățare centrat pe nevoile celui care se perfecționează și pe construirea și susținerea motivației.

În ciuda pandemiei de Covid 19, CCD Ilfov a reușit să extindă grupul țintă la personalul care lucrează la nivel național în educația VET din domeniul social, medical și comunitar. În cadrul proiectului de parteneriat strategic pentru adulți coordonat de organizația Hodina H, din Republica Cehă,

s-au reluat întâlnirile de proiect față în față, următoarea întâlnire fiind la partenerul din Suedia, în februarie 2022. Ca activități realizate menționăm publicarea „E-book of good practices”, o colecție de bune practici în educația adulților pe internet din țările partener, reunind cele mai reprezentative programe de învățare pentru adulți din sfera digitală, un suport valoros pentru furnizorii de programe de învățare pentru adulți. În paralel, CCD Ilfov, ca partener, a conceput două programe de formare pe care le derulează în prezent unul de alfabetizare digitală pentru adulții defavorizați, părinți, buniți, Internet și social media pentru integrare socială, profesională și învățare, iar altul pentru abilitarea cadrelor didactice pentru a putea sprijini părinții și adulții defavorizați din comunitate cu alfabetizarea digitală - „Facilitator de competențe digitale pentru adulți”. ■



Pagină coordonată de prof. dr. Florin PETRESCU, director al CCD Ilfov

